



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-196/22-H

Název	<b>Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové-Plotiště, P. Jilemnického 420</b>
Sídlo	<b>Petra Jilemnického 420/6, Plotiště nad Labem, 503 01 Hradec Králové</b>
E-mail	<b>reditelka@zsplotiste.cz</b>
IČ	<b>69172382</b>
Identifikátor	<b>600088855</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Ilona Hojná</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Hradec Králové</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Petra Jilemnického 420/6, Plotiště nad Labem, 503 01 Hradec Králové</b> <b>Petra Jilemnického 160/119, Plotiště nad Labem, 503 01 Hradec Králové</b> <b>Pobřežní 230/1, Plácky, 503 01 Hradec Králové</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 3. – 21. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školského zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných

školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové-Plotiště, P. Jilemnického 420 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání dětí a žáků se uskutečňuje ve třech samostatně situovaných budovách. V jedné z nich sídlí ředitelství školy a probíhá základní vzdělávání, v dalších dvou je realizováno předškolní vzdělávání. V době inspekční činnosti se v šesti třídách MŠ vzdělávalo celkem 123 dětí. Z tohoto počtu bylo 41 dětí v povinném předškolním vzdělávání, osm z nich s odkladem školní docházky a jedno individuálně vzdělávané. V ZŠ se na obou stupních ve dvanácti třídách vzdělávalo celkem 282 žáků. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo ve třech odděleních zapsáno celkem 90 účastníků zájmového vzdělávání. Školní jídelna-výdejna poskytuje stravování dětem, žákům a zaměstnancům školy. Podrobné informace o činnosti školy lze získat na webových stránkách [www.zsplotiste.cz](http://www.zsplotiste.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. 8. 2007. Během svého dlouholetého působení ve funkci získala bohaté zkušenosti se způsobem řízení vzdělávacího procesu, vede školu v souladu s potřebami žáků i pedagogů podle nastavených pravidel. Vyváženost jejího profesionálního a osobního přístupu přispívá k příznivé pracovní atmosféře a podporuje týmovou spolupráci. Kvalitně zpracovanou strategii rozvoje ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje a postupně podle aktuálních potřeb stanovuje nové cíle. V rámci řízení školy delegovala některé organizační, řídicí a kontrolní pravomoci na své dvě zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů, vzdělávací semináře jsou v souladu s prioritami školy, zároveň je zohledňována osobní profílace pedagogů. Hospitační činnost vedení školy je četná a většinou poskytuje pedagogům kvalitní zpětnou vazbu. Ředitelka školy motivuje pedagogy k jejich dalšímu profesnímu rozvoji i zavedeným systémem autoevaluačního hodnocení s následným rozhovorem s jednotlivými pedagogy. Tento systém pedagogové školy vnímají jako přínosný a efektivní způsob podpory a hodnocení jejich práce. Kontrolní systém školy nebyl funkční všech oblastech, dílčí nedostatky byly shledány v oblasti ekonomické a v organizaci vzdělávání.

Základní a zájmové vzdělávání žáků zajišťuje stabilní pedagogický sbor. V předškolním vzdělávání působí i začínající pedagogové, jejichž uvádění do praxe je promyšlené, přidělení mentoři je podporují a odborně vedou podle stanoveného plánu. Ředitelka školy se aktivně snaží o vytváření a udržování kvalitních vzájemných vztahů mezi pedagogy a pozitivního klimatu v pracovním kolektivu.

Vnitřní systém předávání informací je funkční, pravidelně jsou organizovány pedagogické rady, provozní porady a schůzky metodických sdružení či předmětových komisí. Ředitelka školy se účastní i všech pedagogických rad v MŠ, které probíhají samostatně.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Výuka v ZŠ probíhá v esteticky podnětném prostředí s využitím řady kvalitních učebních pomůcek a didaktické techniky. Třídy MŠ jsou vybaveny velkým množstvím dostupných didaktických pomůcek, hraček a pracovního materiálu a poskytují kvalitní prostředí pro předškolní vzdělávání. Přizpůsobení židlí a stolů nebylo však ve všech třídách v souladu s ergonomickými potřebami dětí.

Škola je finančně zajištěna základními zdroji financování – dotacemi ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele, který zároveň škole přispívá na volnočasové aktivity pro děti a žáky, obnovu majetku či na platy nepedagogických zaměstnanců. Ředitelka školy efektivně využívá možnosti čerpat finanční prostředky z dotačních projektů spolufinancovaných z Evropské unie např. na personální podporu (školní asistentky), nákup pomůcek, projektové dny či přednášky odborníků. Dalším příjmem školy bylo čerpání účelové dotace určené na podporu návratu žáků do škol po distanční výuce a zisk z doplňkové činnosti.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy je smluvně zajištěno ve školních jídelnách-výdejnách, a to dovozem stravy z jiných blízkých škol. Škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků, realizuje projekty Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Škola je aktivní při získávání finančních prostředků na obědy pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školních řádech, vnitřních řádech a ostatních dokumentech školy. Děti a žáci jsou průběžně seznamováni s možnými bezpečnostními riziky v souladu s realizovanými aktivitami.

Vedle aktivní spolupráce se zřizovatelem udržuje škola velmi dobré, dlouhodobé kontakty s místní samosprávou a sborem dobrovolných hasičů, se kterými realizují různé aktivity podporující zapojení žáků do kulturního života této městské části a přispívající k propagaci školy v rámci regionu (slavnostní rozsvěcení vánočního stromu, dětský den, společné uspořádání výstavy T. G. Masaryka a jiné). Zapojením do center pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti je podporována spolupráce s okolními školami. Dlouhodobá a žáky i rodičovskou veřejností kladně hodnocená je úzká spolupráce s hokejovým klubem v Hradci Králové, pro který děti a žáci školy společně se svými pedagogy nazpívali klubovou hymnu. Za odměnu mohli navštívit hokejové zápasy týmu a hokejisté osobně předávali většině tříd na konci minulého školního roku vysvědčení. Spoluprací se všemi partnery škola efektivně podporuje kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pozitivní atmosféra a dobré klima příznivě ovlivňovaly průběh vzdělávání v MŠ. Pedagogický styl vyučujících byl založen na vstřícnosti a dobré znalosti dětí. Poutavá a tematicky propojená vzdělávací nabídka směřovala k naplnění dílčích cílů a očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí a kompetencí, byla činnostně provázaná a propojená s reálným životem dětí. Obsahovala námětové a konstruktivní hry, aktivity s různými pomůckami pro rozvoj výtvarných a pracovních technik. Nemanipulativní komunikace, citlivé střídání činnostní nabídky, vhodné a nenásilné opakování již získaných návyků a praktických dovedností bylo přínosem pro individuální rozvoj dětí. U předškolních dětí vyučující cíleně zařazovali didaktické činnosti podporující školní připravenost, rozvoj myšlení, paměti a pozornosti, smyslového a zrakového vnímání, jemné a hrubé motoriky a dalších dovedností potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání. Pedagogové účelně využívali metody prožitkového a situačního učení, někteří kladli důraz

na samostatnost dětí. Při vzdělávání byla ve většině hospitovaných tříd patrná diferenciací konkrétních cílů jak ve vztahu k individuálním pokrokům, tak ke schopnostem jednotlivých dětí. Učitelky k hodnocení úrovně vzdělávání využívaly průběžné slovní hodnocení. Výjimečně bylo zaznamenáno vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí. Prvky formativního hodnocení se v průběhu vzdělávání neobjevily. Pedagogové vytvářeli podmínky pro utváření vzájemných vztahů, přirozeně podporovali rozvoj sociálních a osobnostních předpokladů jednotlivých dětí. Součástí činností dne v mateřské škole byly řízené pohybové aktivity, kterými pedagogové podporovali rozvoj pohybových a motorických dovedností dětí a jejich tělesnou zdatnost. Děti měly dostatek prostoru pro volný pohyb a sportovní hry v tělocvičně školy i při pobytu venku na školní zahradě, či procházkách do okolí MŠ. Pevně nastavená organizace vzdělávání však měla v některých režimových částech dne (například při přechodech do umývárny, podávání svačiny, diferenciací odpoledního odpočinku) nepříznivý vliv na aktivitu dětí.

Zpracované individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem povinné školní docházky a speciálními vzdělávacími potřebami korespondovaly s doporučením školských poradenských zařízení, jednalo se však spíše o formální dokumenty. Chybělo v nich stanovení konkrétních vzdělávacích cílů a úkolů, záznamy o realizaci aktivit a následné vyhodnocení. Cílená podpora rozvoje komunikačních dovedností dětí, gymnastika mluvidel a dechová cvičení byly v průběhu inspekční činnosti zaznamenány jen příležitostně. Škola aktuálně nevyužívá potenciál dvou učitelek, logopedických asistentek, k realizaci pravidelných preventivních logopedických aktivit.

Většina hospitovaných hodin na prvním i druhém stupni ZŠ se vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou, komunikace byla vstřícná, respektující, přispívala k pozitivním vztahům ve třídách. Žáci pracovali podle předem stanovených pravidel, byli ukáznění a ve vztahu k učitelům a spolužákům vstřícní. Vyučující na prvním stupni nejčastěji volili frontální výuku kombinovanou se samostatnou prací žáků, v několika sledovaných hodinách byla zaznamenána práce ve dvojici či ve skupině pro podporu žákovské spolupráce. K další činnosti žáky motivovalo zařazování mezipředmětových vazeb, propojení s reálnými situacemi běžného života i efektivní využívání didaktických pomůcek. Metody podporující samostatné objevování, tvořivost či jiné metody aktivního učení nebyly zařazovány. Interaktivní tabule byla v některých hodinách využívána jak k prezentaci učiva, tak k procvičení učiva žáky. Individualizace a diferenciací byla v hodinách méně patrná, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zpravidla plnili stejné úkoly jako ostatní. Někteří pedagogové však zdařile uplatnili diferenciací úkolů pro žáky s rychlejším pracovním tempem. Většina vyučovacích hodin měla vhodně strukturovaný závěr se shrnutím a zhodnocením práce žáků. V některých hodinách bylo využito i kvalitní sebehodnocení, které podporovalo rozvoj osobnostních kompetencí žáků.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převažovalo tradiční pojetí frontální výuky doplněné řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků. V malé míře byly zařazovány skupinové práce nebo práce ve dvojicích, které by přispěly k větší vzájemné spolupráci mezi žáky. Využití těchto forem výuky ve sledovaných hodinách cizích jazyků vedlo k rozvoji jazykové gramotnosti žáků. Učitelé většinou na začátku vyučovací hodiny vhodnou motivací seznamovali žáky s cílem vyučovací hodiny. V průběhu hodiny věnovali dostatečný prostor procvičování a upevňování učiva a snažili se návodnými otázkami vést žáky ke zdůvodňování. I když se žáci ve většině sledovaných hodin aktivně zapojovali do výuky, jejich komunikativní kompetence nebyly efektivně podporovány. Učitelé účelně využívali digitální techniku (interaktivní tabule, dataprojektory) a rozmanité učební pomůcky. Ve většině vyučovacích hodin byly vhodně využity mezipředmětové vztahy a příklady z reálného života. Učitelé přiměřeně pracovali s chybou jako prostředkem

pro další učení žáků. Ve sledované výuce byla zaznamenána nízká míra diferenciací a individualizace směrem k žákům s rychlejším pracovním tempem či žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé hodnotili žáky formou pochvaly nebo známky, nedostatečně bylo využíváno prvků formativního hodnocení. Přibližně v polovině sledovaných hodin bylo zdařile využito vzájemného hodnocení žáků. Jen výjimečně učitelé nabízeli žákům aktivity podporující objevování, experimentování či tvořivost, rovněž práce žáků s více informačními zdroji nebyla zařazena. Ve většině hospitovaných hodin učitelé v závěru hodiny účelně shrnuli probrané učivo za aktivního zapojení žáků a zpravidla společně zhodnotili dosažení stanoveného cíle.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo ve třech odděleních v kmenových třídách prvního stupně, což umožňovalo účelné a efektivní propojení se základním vzděláváním, na něž přirozeně navazovalo. Při hospitovaných činnostech měli žáci dostatečný prostor pro rozvoj svých zájmů, volnou hru, relaxaci, odpočinek, dostatečný pobyt venku a další aktivity. Řízené činnosti byly vychovatelkami vhodně naplánované. Převládala příjemná a klidná pracovní atmosféra.

Vychovatelky účelně střídaly činnosti, žáky přiměřeně motivovaly, vybízely je k aktivitě, poskytovaly jim pozitivní zpětnou vazbu a odpovídající ocenění jejich práce. Školní družina realizuje pro žáky různé sportovní aktivity, tematické výpravy v jednotlivých ročních obdobích, výlety a exkurze. Pravidelně pořádá společné akce žáků a jejich zákonných zástupců, například zahradní slavnost, netradiční spaní pod širým nebem s pozorováním noční oblohy a jiné. Pestrá činnost školní družiny tak velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům ve všech vzdělávacích oblastech stanovených školním vzdělávacím programem. Děti obvykle dodržovaly stanovená pravidla vzájemného soužití, byly ohleduplné a samostatné. Se zájmem se zapojovaly do nabízených činností, srozumitelně odpovídaly na dotazy vyučujících. Měly zažitě hygienické návyky, kultura stravování byla v souladu s jejich věkovými možnostmi. Starší z nich používaly obratně příbor, mladší děti však tuto možnost neměly. Vysoké úrovně dosahovala kvalita spontánních aktivit zejména u nejstarších dětí, byla patrná jejich vzájemná spolupráce, schopnost rozehrát hru a soustředit se na ni. Tvořivost dětí se projevovala nejen při pracovních a výtvarných aktivitách, ale rovněž při vytváření složitějších prostorových konstrukcí s využitím rozmanitých stavebnic, ale i netradičních materiálů a pomůcek. Pokud vyučující vytvářeli dostatek příležitostí k prožitkovému učení, děti uměly vyjádřit pozitivní emoce a představivost, řešit problém a diskutovat. Všechny děti, včetně těch nejmladších, znaly množství říkadel, s chutí zpívaly, rytmizovaly a napodobovaly pohyb. Orientovaly se v prostoru i ploše, rozlišovaly tvary a barvy. Projevovaly základní početní dovednosti, znalosti z oblasti přírody a elementární postoje k její ochraně. Přestože se vyučující obvykle zaměřovali na správný úchop psacích potřeb, více než polovina dětí jej doposud osvojený neměla. Vzhledem k nedostatku příležitostí pro zpětnou vazbu uplatňovaly děti prvky hodnocení a sebehodnocení jen výjimečně.

Škola v minulém období využívala ne zcela funkční pedagogickou diagnostiku. Prostřednictvím záznamů o dětech vyučující sledovali individuální pokrok dětí. Chyběla ovšem konkrétní doporučení směřující k optimální úrovni jejich osobního rozvoje a učení i návaznost diagnostické činnosti při přechodu dětí do jiné třídy. Proto škola zakoupila moderní diagnostickou pomůcku, která prozatím umožnila vyučujícím posoudit školní zralost dětí a následně zahájit cílenou podporu dílčích deficitů. Ostatní pedagogové

se s novým způsobem pedagogické diagnostiky teprve seznamují, proto nelze jednoznačně posoudit její výhody či odhalit případné rezervy. Během inspekčních hospitací vyučující promítli poznatky získané pedagogickou diagnostikou především do přípravy a realizace ranní vzdělávací nabídky a individuální práce s dětmi, méně zřetelné bylo jejich využití při řízených didakticky zacílených činnostech. Vytvořená dětská portfolia mají sběrný charakter a obsahují zpravidla pracovní listy a datované diagnostické kresby postavy. Jejich nevýhodou je, že nejsou dostupná dětem, nedokládají jejich pokrok ve všech vzdělávacích oblastech a nejsou vedena po celou dobu docházky do mateřské školy. Vedení školy získává pomocí pololetních evaluačních zpráv informace o jednotlivých třídách. Tyto zprávy však mají pouze popisný charakter a neobsahují hodnocení celkových vzdělávacích výsledků dětí.

Zákonní zástupci dětí jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání neformálně při každodenním osobním kontaktu a na pravidelných třídních schůzkách. Na veřejnosti se MŠ prezentuje prostřednictvím společných akcí se zákonnými zástupci dětí a při kulturních a sportovních akcích se ZŠ.

Škola má nastavený funkční systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Učitelé využívají standardní nástroje, především průběžné písemné a ústní zkoušení. Na prvním stupni je využíváno i motivační hodnocení v podobě hvězdiček a obrázků. Na druhém. stupni je úroveň dosažených znalostí a vědomostí pravidelně ověřována formou čtvrtletních písemných prací, zavedené je interní testování žáků v paralelních třídách pomocí srovnávacích testů z předmětů matematika, český jazyk a anglický jazyk. K systematickému sledování a evaluaci výsledků vzdělávání škola také dlouhodobě využívá externího testování žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou následně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, metodická sdružení je projednávají ve vztahu k plnění očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků a jejich chování pravidelně informováni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách a na třídních schůzkách. Identifikováni jsou žáci s rizikem školní neúspěšnosti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům škola poskytuje doučování v českém jazyce a matematice, na druhém stupni také v anglickém jazyce, žáci využívají možnosti individuálních konzultací. Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělání a další studijní cestu svých absolventů, kteří se ve velké míře osobně do školy vrací a účastní se akcí pořádaných školou.

Činnost školního poradenského pracoviště řídí zástupkyně ředitelky školy, která současně zastává pozici výchovné poradkyně. Systematicky spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při diagnostikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vede evidenci těchto žáků a koordinuje poskytování podpůrných opatření v rámci školy. Plánováním preventivních aktivit pro žáky se věnuje školní metodička prevence, která v době inspekční činnosti dokončovala specializační studium pro výkon této funkce. Kvalitně zpracovaný minimální preventivní program odpovídá potřebám školy. Prostřednictvím realizace projektových dnů, v rámci výuky některých předmětů či třídnických hodin škola cíleně pracuje se vztahy ve třídě a ve škole. Velmi dobrou účinnost těchto preventivních aktivit ukazuje pozitivní bilance hodnocení chování, kdy žádný žák nebyl klasifikován sníženým stupněm. Školní metodička prevence svým zájmem o žáky, vstřícným a chápajícím přístupem, systémem „otevřených dveří“, kdy ji žáci mohou kdykoliv kontaktovat se svými problémy, výrazně přispívá k podpoře zdravého klimatu školy.

Škola cíleně podporuje žáky v účasti na nejrůznějších soutěžích a olympiádách. K osobnostnímu rozvoji žáků přispívá promyšlená nadstandardní nabídka celoškolských, celoročních projektů se zapojením všech dětí a žáků (Den v gala, Vernisáž uměleckých děl, Hledání skřítků, Archeologické bádání a jiné). Žáci vyšších ročníků se pravidelně aktivně podílejí na přípravách aktivit pro žáky nižších ročníků (například Masopust, Den motýlů). Škola nabízí žákům pestré složení volnočasové zájmové činnosti s uměleckým a společenskovedním zaměřením (šperkovna, experimentální archeologie flétna, kytara, keramika, deskové hry). Rozvoj pohybových dovedností žáků je nadstandardně rozvíjen v rámci pestré zájmové nabídky mnoha sportovních kroužků (volejbal malá kopaná, základy gymnastiky, projekt Sportuj ve škole). Škola získala titul Volejbalová škola, každoročně je pořadatelem volejbalového turnaje pro žáky hradeckých i mimohradeckých škol.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- V roce 2016 byla dokončena půdní vestavba s dvěma odbornými učebnami a sociálním zázemím, čímž byly výrazně zkvalitněny materiální podmínky školy.
- Došlo k obměně na pozicích zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a zástupkyně ředitelky pro základní vzdělávání.
- V základní škole se zvýšil počet žáků a tím počet tříd z 11 na 12.

### **Silné stránky**

- Aktivní spolupráce se zřizovatelem a dlouhodobá partnerská spolupráce s místními subjekty podporuje zapojení dětí a žáků do kulturního života této městské části, má pozitivní vliv na jejich osobnostní a sociální rozvoj a přispívá k propagaci školy v rámci regionu.
- Vedení školy i celý pedagogický sbor napomáhá svým vstřícným a respektujícím přístupem vytvářet pozitivní klima školy a pocit psychického bezpečí dětí a žáků.
- Škola svým sportovním zaměřením dlouhodobě a cíleně podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků nad rámec běžné školní výuky.
- Realizace vzájemných hospitací, zařazování účinných metod a forem vzdělávání dětí a intenzivní podpora začínajících pedagogů pozitivně ovlivňují efektivitu vzdělávání v mateřské škole.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nastavený vnitřní kontrolní systém není funkční a účinný ve všech oblastech kontroly.
- Tradiční formy a metody výuky nedostatečně podporují spolupráci mezi žáky a rozvoj jejich komunikativních kompetencí, nevedou žáky ke kritickému myšlení či práci s různými informačními zdroji.
- Učitelé dostatečně nediferencují práci s ohledem na rozdílné pracovní tempo a potřeby jednotlivých žáků. Individualizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla ve sledovaných hodinách zaznamenána.
- Pevně stanovená organizace vzdělávání v mateřské škole v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností. Vzniklé časové prostroje často omezují aktivitu dětí.

- Aktuálně uplatňovaný způsob realizace pedagogické diagnostiky není účinný vzhledem k plánování, přípravě a realizaci individualizované diferencované vzdělávací nabídky pro odlišné věkové skupiny dětí.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola dlouhodobě realizuje projekty se zapojením všech dětí a žáků školy a nabízí jim nadstandardní možnosti zájmových aktivit, čímž významně přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti a k prevenci rizikového chování. Tuto dlouhodobě realizovanou vzdělávací a výchovnou strategii školy přijímá celý pedagogický tým a pedagogové se aktivně podílejí na vedení kroužků a realizaci celoročních projektů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení**

- Realizovat kontrolní činnost ve všech oblastech systematicky a důsledně.
- Podporovat větší interakci mezi žáky v podobě aktivizujících metod výuky, cíleně zařazovat práci s různými informačními zdroji, vést žáky ke kritickému myšlení, k analýze dat a vyvozování závěrů.
- Diferencovat a individualizovat výuku směrem k žákům nadaným či s rychlejším pracovním tempem i k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pro využití vzdělávacího potenciálu a dosažení maximálního učebního pokroku všech žáků.
- Zaměřit se při hospitační činnosti na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovat vyučujícím konkrétní metodickou pomoc.
- Využívat souběžné působení vyučujících například ve prospěch logopedické prevence nebo delších překryvů ve třídách mladších dětí.
- Sledovat účinnost zaváděného způsobu pedagogické diagnostiky, získané poznatky uplatňovat při práci s jednotlivci i celou třídou.
- Využívat nastavené pravidelné pololetní hodnocení tříd k zjišťování a vyhodnocování celkových výsledků vzdělávání dětí, přijímat účinná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Syřišťová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Syřišťová v. r.

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková,  
školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zahradníková  
Štěpánková v. r.

Mgr. Alena Josefová, Ph.D, školní  
inspektorka

Mgr. Alena Josefová, PhD. v. r.

Mgr. Bc. Eva Hitková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Eva Hitková v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiránková v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní  
pracovnice

Bc. Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové